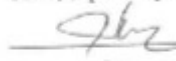


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ "Управления образования" МР "Дербентский район"
МБОУ "Саликская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Пирмагомедова А.А.

Приказ №65 от «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Поврузалиев П.Т.

Приказ №65 от «31» 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**
для обучающихся 2 « » класса
Срок реализации – 2023-2024 уч. г.

Учитель: Гаджимуралова М.Э.

с.Салик 2023-2024 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ "Управления образования" МР "Дербентский район"
МБОУ "Саликская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пирмагомедова А.А. Новрузалиев П.Т.
Приказ №65 от «31» 08.23 г. Приказ №65 от «31» 08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 2 «» класса
Срок реализации – 2023-2024 уч. г.

Учитель: Гаджимурадова М.Э.

с.Салик 2023-2024 учебный год

Р

абочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для 2 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Саликская СОШ»

(приказ №65 от 31.08.2023 г.);

- учебного плана МБОУ «Саликская» на 2023-2024 учебный год

(приказ №65 от 31.08.2023 г.).

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Пл

анируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты освоения

программы курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность» отражают формирование обучающихся:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине-России;

осознание своей этнокультурной и

российской гражданской идентичности; сопричастность к

прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

п

ервоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

н

еприятии любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

у

важное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4

. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

с

облюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к
физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

о
сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к
природе;
неприятие действий,
приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса
внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают:

1

.Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты)
по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

н

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

в

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в
ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

о

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

с

равнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

п

рководить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

ф

ормулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

с

огласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

р

аспознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

с

облюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети

Интернет;

а

нализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

в

оспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

п

роявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек

зрения; корректно и аргументированно

высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с

поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты

(описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления; 2) совместная деятельность:

ф
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

п
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать

действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудачи учебной

деятельности; корректировать

свои учебные действия для преодоления ошибок.

П

редметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»:

-осознавать значимость чтения

для личного развития;-

ф

ормировать потребность в систематическом чтен

ии;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); -уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе

«

Читательская грамотность» распределяются по трём уровням.

1.Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, социальной реальностью в повседневной жизни):

осознавать значимость чтения для личного развития;

формирование потребностей в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

п

ользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2

.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям

нашего общества и к

с

оциальной реальностью в целом): умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

о

ценивание поведения героев в точках зрения морали, формирование

воей этической позиции;
высказывание своего суждения о оформлении и структуре книги;
соблюдение правил общения и поведения в школе,
библиотеке, дома и т. д.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбор книг по теме, жанру и авторской принадлежности;
умение ориентироваться в мире книг
(работая с каталогом, открытым библиотечным фондом);
составление краткой аннотации к прочитанным книгам;
умение пользоваться словарями,
справочниками, энциклопедиями.

Способ

ы определения результативности программы: беседа,
тестирование, практические
занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, конкурс, учебное
занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие, литературная игра,
читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-
творческая работа.

2

.Содержание программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

«Виды речевой деятельности» (7ч)

включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Ф

ормы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию слов и текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» (7ч)

включает всебя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие и образительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривается ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Ф

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовки. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию слова и текста.

В разделе «Круг детского чтения» (7ч)

реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанровой и тематической разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Формы организации занятий:

тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, учебное занятие, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов

Виды деятельности обучающихся

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок.

Анализируют тексты. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7ч)

содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие, викторина, КВН, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (6 ч)

является ведущим элементом

с

одержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Формы организации занятий: беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, учебное занятие, викторина, литературная игра

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную

в

тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов
1	Виды речевой деятельности	7
2	Виды читательской деятельности	7
3	Круг детского чтения	7
4	Литературоведческая пропедевтика	7
5	Творческая деятельность учащихся (на основе	6
	Итого	34

**Календарно-тематическое
планирование курсовой внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» (2 класс, 1 ч. в неделю)**

№	Дата по п	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности	Ф ормы органи зации занятия
1	07.09		Работа с текстом И. Соколова – Микитова «В лесу»	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	беседа
2	14.09		Работа с текстом В. Осеевой «Пло хо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстраци ей. Подбирать антонимы.	Интеллектуальная игра
3	21.09		Работа с текстом Л. Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль . Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определя ть последовательность событий.	Практическое занятие
4	28.09		Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	Устанавливать последовательность пунк тов плана. Восстанавливать деформи рованные предложения. Находить абзац. Подбирать заголов ок текста. Работать с	Урок-конкурс
5	05.10		Работа с текстом А. Тихонова «Где вода, там жизнь»	Составить ударение в словах . Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	Беседа, урок- презентация

6	12.10		Р абота текстом С. Михалкова «Аисты лягушки».	В ыделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Н аходить вопросительные предложения	Беседа, урок- презентация
7	19.10		Р абота текстом И . Пузанова «На рыбалке».	П одбирать заголовки тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Творческая занятие

8	26.10		Проверочная работа за 1 четверть по тексту: В. Бехревского «Мишка под	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	Урок-викторина
9	09.11		Работа над ошибками. Работа с текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибиряка	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Тематическое занятие
10	16.11		Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слов. Давать характеристику	Урок-презентация
11	23.11		Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей.	Урок-практикум
12	30.11		Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Рассказывать знаки препинания.	Составление кроссвордов

13	07.12		Работа с текстом из детской энциклопедии.	Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Тематическое занятие
14	14.12		Работа с текстом К. Ушинского «Играющие»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Интеллектуальная игра
15	21.12		Проверочная работа за четверть по	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Просмотр видеофильма

			т ексту: «Четыре желания» К .Д.Ушинского	Оце нитьрезультатусвоих достижений.	
16	28.12		Р аботастекстом И.Соколова– Микитова «Утромв лесу»	А нализироватьошибки. Применять прием сравнения. В осстанавливать	Урок- презентация
17	11.01		Р аботастекстом Е.Пермяка « Перваярыбалка»	Различатьстильречи. Опр еделятьглавнуюмысль т екста,последовательност ь пунктов плана. Работать с иллюстрацией	П рактическое занятие
18	18.01		Р аботастекстом И.Соколова– Микитова	Определятьтип текста. Списыватьтекст.	
19	25.01		Работастекстом С .Михалкова«Не стоит б лагодарности».	С тавитьударениевсловах. Составлятьдиалог. Работатьс кроссвордом. П одбиратьприлагательны е к существительному.	Л итературная вкторина
20	01.02		Р аботастекстом Г.Цыферова «Жилнасвете	В ыполнятьфонетически й разбор. Перечислять качествагероя.	Т ворческое занятие
21	08.02		Р аботастекстом В.Кологрива «Жизнь	Работатьстаблицей. С тавитьударениевсловах.	Урок- исс ледование

22	15.02		Р абота текстом С.Аксакова «Щенок».	Опр еделить стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Урок-викторина
23	22.02		Р абота текстом Ш.Перро «Золушка»	Р аботать иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Урок-практикум
24	01.03		П роверочная работа за 3 четверть по	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оце нить результаты своих	Просмотр в идеофильма

			т ексту И. Крылова « Кукушка и Петух»	достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, о пределять главную мыс ль текста, восстанавлива ть последовательность событий.	
25	15.03		Р абота с текстом Н. Юрцевича «Красавица р усских лесов»	Определять стиль текста, л ексическое значение сло ва. Находить абзац. Уметь о пределять стиль текста, л ексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать	Т ематическо е занятие
26	22.03		Р абота с текстом С. Юцзунь « Светлячки Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог. Опр еделять главную мысль т екста, подбирать заголов ок к тексту, оформлять обложку.	Урок- исс ледование
27	05.04		Р абота с текстом В. Танасийчука «Лосось».	Опр еделять стиль текста. Р аботать с кроссвордом. Находить границы предложения.	Т ематическо е занятие
28	12.04		Р абота с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу»	П одбирать заголовки к тексту, подбирать с инонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией	Беседа
29	19.04		Р абота с текстом а рабской народ ной сказки	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова,	Урок- презентация

			«Зима на к	стиль текста, в осстанавливат	
32	10.05		Работа с текстом В .Осеевой «Кто хозяин?»	Определить главную мысль текста, подобрать заголовок тексту, о формату обложки Ум	Тематическое занятие
33	17.05		Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Лоси».	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Творческое занятие
34	24.05		Викторина «По страницам любимых книг	Викторина «По страницам любимых книг»	Викторина