

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Саликская средняя общеобразовательная школа имени Курбанова Я.Д.»

ИНН 0512027206  
ОГРН 1020500866330

Адрес: 368621, Р.Д., Дербентский район, с. Салик, ул. Школьная, 9  
[salikDR\\_01\\_30@mail.ru](mailto:salikDR_01_30@mail.ru) Тел. 8: (964)003 36 68, e-mail:

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
классных руководителей

Руководитель МО

Мирзоева В.Н. \_\_\_\_\_

«30» 08. 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР  
Пирмагомедова А.А.

\_\_\_\_\_

«30» 08. 2024г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Новрузалиев П.Т.

\_\_\_\_\_

«30» 08. 2024г.



## ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

(естественно-научное направление)

«Финансовая грамотность»

5-9 класс

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

Составитель: Новрузалиева Г.О.  
учитель финн.гр.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5-9 классов образовательных организаций составлена учителем Новрузалиевой Г. О. в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;
- проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- примерной рабочей программой по финансовой грамотности для 5-9 классов МБОУ «Саликская СОШ им. Курбанова Я. Д.» на основе учебника «Финансовая грамотность для 5-7 классов», И. Липсиц, Е. Вигдорчик, Ю. Корлюгова, А. Половникова, ВАКО, 2018 г., учебника «Финансовая грамотность для 8-9 классов, Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц, ВАКО, 2018 г.

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы воспитания, а также с учётом методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации

Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

### ***Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»***

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

- ✦ формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- ✦ развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- ✦ мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- ✦ освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- ✦ развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансовоэкономических отношений;
- ✦ получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- ✦ освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- ✦ создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- ✦ формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;
- ✦ для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✦ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

#### ***Место учебного курса в учебном плане.***

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 170 ч (один час в неделю в каждом классе): 5—6 класс — 68 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч; 9 класс — 34 ч. Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

#### ***Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования***

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе. Планируемые

предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка

Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования (5—9 классы).

***Гражданское воспитание:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотическое воспитание:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственное воспитание:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и 10 самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**5—6 класс** осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном

бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды 19 расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**7 класс**

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;  характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами;

использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и

обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

### **8 класс**

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских

карт и их функциях;

принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

### **9 класс**

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам

финансового здоровья;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

овладеть смысловым чтением финансовых документов;

- - анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
  - определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
  - определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг; объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
  - устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием;
  - деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
  - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
  - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

### ***Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»***

#### ***5—6 класс***

*Раздел 1.* Финансовое планирование Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

*Раздел 2.* Финансовые решения в семье Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен.



Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

### ***7 класс***

*Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство* Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции.

Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды.  
Сберегательные сертификаты.

*Раздел 2. Деньги в повседневной жизни* Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

*Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг* Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций.

Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

## **8 класс**

*Раздел 1. Банковские услуги* Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

*Раздел 2. Услуги небанковских организаций* Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

*Раздел 3. Страховые услуги* Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

## **9 класс**

*Раздел 1. Капитал и инвестиции* Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

*Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе* Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги.

Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные.

Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

*Раздел 3.* Способы защиты от финансового мошенничества Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами

**Календарно-тематическое планирование курса с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Классы 5-6 /Модуль/тема</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол во часов</b>
	<b>Введение</b>		4

1	Введение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
	<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>		9
5	Деньги: что это такое	Практикум	1
6	Как появились деньги	Практикум	1
7	История российских денег	Лекция-семинар	1
8	Какие бывают деньги	Лекция-семинар	1
9	Банки, банкоматы и банковские карты	Практикум	1
10	Безналичные деньги и платежи	Практикум	1
11	Что такое валюта	Практикум	1
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1
13	Обобщение результатов модуля 1.	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 2. Доходы и расходы семьи</b>		11
14	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
15	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
16	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
17	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1
18	Как появляются расходы семьи	Лекция-семинар	1
19	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1
20	Исследуем расходы семьи	Мини-исследования	1
21	Учебные мини-проекты «Обязательные и необязательные расходы в семье»	Защита проектов	1
22	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
23	Правила составления семейного бюджета	Практикум	1
24	Обобщение результатов модуля 2.	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		10
25	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
26	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Лекция-семинар	1
27	Что и как можно страховать	Практикум	1
28	Как переложить свои страхи на других	Практикум	1
29	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследования	1

30	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
31	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1

32	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1
33	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
<b>34</b>	<b>Итоговая проверочная работа</b>	Контрольная работа	1
№	<b>7 класс</b> <b>Модуль/тема</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Колво часов</b>
1	Введение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Постановка учебной задачи	1
	<b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		9
2	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Практикум	1
3	Что такое налоги и почему их надо платить.	Лекция/семинар	1
4	Какие бывают налоги.	Лекция/семинар	1
5	Учимся считать налоги.	Практикум	1
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Практикум	1
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Мини-исследования	1
8	Как работает налоговая служба.	Учебная экскурсия	1
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	Защита проектов	1
10	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 2. Как могут помочь в жизни социальные пособия</b>		5
11	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Практикум	1
12	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	Практикум	1
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследования	1
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
15	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 3. Услуги финансовых организаций</b>		10
16	Для чего нужны банки	Практикум	1
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Лекция/семинар	1
18	Какие бывают вклады	Практикум	1
19	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
20	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1

21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследования	1
22	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
23	Как работает банк	Учебная экскурсия	1
24	Учебные мини-проекты «Правила определения надежности банков»	Защита проектов	1
25	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 4. Собственный бизнес и валюта</b>		9
26	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
27	Как открыть фирму	Лекция-семинар	1
28	Составляем бизнес-план	Практикум	1
29	Учебные мини-проекты «Важные качества бизнесмена»	Защита проектов	1
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	Лекция/семинар	1
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	Практикум	1
32	Учебные мини-проекты «Валюты разных стран мира»	Защита проектов	1
33	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Контроль знаний	1
<b>34</b>	<b>Итоговая проверочная работа</b>	Контрольная работа	1

### 8 класс

№	Модуль/тема	Вид занятия	Колво часов
1	Как добиться финансового благополучия. Вместо введения	Лекция-беседа	1
	<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>		16
2	Деньги. Что это такое	Практикум	1
3	Функции денег	Практикум	1
4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	Лекция-беседа	1
5	Учебные мини-проекты “Деньги: монеты, банкноты, электронные деньги”	Защита проектов	1
6	Какие бывают основные источники доходов	Практикум	1
7	Исследуем доходы семьи	Мини-исследования	1
8	От чего зависят личные и семейные доходы	Практикум	1
9	Учебные мини-проекты “Доходы семьи”	Защита проектов	1
10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция-беседа	1
11	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция-беседа	1

12	Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные	Практикум	1
13	Что такое семейный бюджет и как его построить	Практикум	1
14	Как оптимизировать семейный бюджет	Практикум	1
15	21 шаг к сокращению семейных расходов	Практикум	1
16	Учебные мини-проекты “Семейный бюджет”	Защита проектов	1
17	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.</b>		7

18	Для чего нужны финансовые организации.	Практикум	1
19	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	Самооценка/практикум	1
20	Что такое личный финансовый план	Практикум	1
21	Для чего нужно финансовое планирование	Лекция-беседа	1
22	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Лекция-беседа	1
23	Мини-проект “Финансовые организации”	Презентация учебных достижений	1
24	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>		10
25	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	Лекция-беседа	1
26	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	Лекция-беседа	1
27	Чем поможет страхование	Лекция/практикум	1
28	Виды страхования	Практикум	1
29	Мини-проекты “Полезность страхования”	Защита проектов	1
30	Какие бывают финансовые риски	Практикум	1
31	Что такое финансовые пирамиды и их признаки	Практикум	1
32	Мини-проекты “Финансовое мошенничество и как его избежать”	Защита проектов	1
33	Обобщение результатов работы, представление проектов, выполнение тренировочных заданий	Контроль знаний	1
34	Итоговый контроль знаний		1
	<b>Модуль/тема</b>	<b>Вид занятия</b>	
<b>1</b>	Почему важно быть финансово грамотным	Лекция-беседа	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		15
2	Что такое банк и чем он может быть полезен	Практикум	1
3	Функции и источники доходов банков	Практикум	1
4	Российская банковская система	Практикум	1

5	Роль Центрального банка Российской Федерации	Практикум	1
6	Учебные мини-проекты “Банковские услуги”	Презентация учебных достижений	1
7	Какие бывают вклады	Лекция-беседа	1
8	Проценты по вкладу: большие и маленькие	Лекция-беседа	1
9	Как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Практикум	1
10	Что такое кредиты и надо ли их брать	Лекция-беседа	1
11	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Практикум	1
12	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
14	Польза и риски банковских карт	Лекция-практикум	1
14	Виды махинаций с банковскими картами и способы защиты	Практикум	1
15	Представление проектов	Защита проектов	1
16	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 2. Бизнес и фондовый рынок</b>		11
17	Что такое бизнес	Лекция-беседа	1
18	Как создать свое дело	Практикум	1
19	Составляем бизнес-план	Мини-исследования	1
20	Что такое валютный рынок и как он устроен	Лекция-беседа	1
21	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Практикум	1
22	Представление проектов	Защита проектов	1
23	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Практикум	1
24	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	Практикум	1
25	Граждане на рынке ценных бумаг	Лекция-беседа	1
26	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	Лекция-беседа	1
27	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Контроль знаний	1
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>		7
28	Что такое налоги и зачем мы их платим	Лекция-беседа	1
29	Какие налоги мы платим	Практикум	1
30	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Практикум	1
31	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	Лекция-практикум	1
32	Государственный и негосударственные пенсионные фонды	Лекция-беседа	1
33	Обобщение результатов работы, представление проектов, выполнение тренировочных заданий	Контроль знаний	1
34	Итоговый контроль знаний		1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### *ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА*

*“Финансовая грамотность”, 5-7 классы общеобразовательных организаций, И. Липсиц, Е. Вигдорчик, ВАКО, 2018 г.; “Финансовая грамотность”, 8-9 классы общеобразовательных организаций, И. Липсиц, О. Рязанова, Е. Лавренова, ВАКО, 2018 г.*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### *ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

#### *УЧЕБНИКИ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ФГОС*

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников . Учи.ру [uchi.ru](http://uchi.ru) ЯКласс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### *УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*

*ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ*